

**Отчет работы воспитателя – наставника Габриелян С.Г.
о работе с молодым педагогом
Железняк Т.А. за 2024-2025 учебный год.**

Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому, в начале учебного года, в работе с молодым педагогом были поставлены следующие задачи:

1. Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога;
2. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
5. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Были определены основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время ООД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями.

Выбор формы работы с молодой коллегой, Железняк Татьяной Александровной, начался с мониторинга профессиональных затруднений. С выявления своеобразных индикаторов «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Использованы следующие методы: беседа, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка. Выявлено, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывала трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, недостаток педагогического опыта. Татьяне Александровне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждалась в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Совместно был составлен индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Проведена работа по развитию у молодого специалиста следующих компетенций:

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно

- эпидемиологическими правилами и нормативы для ДОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДОУ.

- Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы.

За отчетный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; рабочая программа воспитания задачи и цели годового плана; виды и организация режимных моментов в детском саду;

- Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс.

С Железняк Т.А. регулярно обсуждались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя, Татьяна Александровна в течение года систематически присутствовала при организации режимных моментов педагогом-наставником и наблюдала за работой воспитателя в утренние, вечерние часы и на прогулке. Совместно нами анализировалась: организация воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отмечались положительные моменты, которые можно использовать в собственной деятельности. Совместно с молодым педагогом готовились конспекты основной образовательной деятельности, проговаривались этапы и элементы занятия. В феврале было подготовлено открытое мероприятие с детьми ко Дню защитника Отечества. Были получены хорошие отзывы от коллег во время проведения анализа. Совместно с молодой коллегой была изучена тема:

«Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми дошкольного возраста». Для педагогов ДОУ Татьяной Александровной в рамках «Методического часа» подготовлено сообщение «Приемы личностно-ориентированного подхода для детей старшего дошкольного возраста».

Железняк Т.А. в течение учебного года принимала активное участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. К изготовлению дидактического материала привлекала родителей. Организовывала работу с ними: проводила родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. С целью развития навыков положительного общения с родителями воспитанников у молодого педагога была проведена серия мероприятий: даны методические рекомендации «Общение педагога с родителями воспитанников», тренинги с применением кейс-технологии: «Учимся слушать родителя», «Как решать конфликты с родителями».

Железняк Татьяна Александровна проявила себя как ответственный, целеустремленный, инициативный и способный к самооценке педагог, стремящийся постоянно повышать профессиональную компетентность.

Вывод: молодому педагогу оказана помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности, в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.